
RESUMEN EJECUTIVO DE GONZALES ISD

El Equipo de Revisión de Desempeño Escolar de la Junta de Presupuesto Legislativo (LBB por sus siglas en inglés) visitó el Distrito Escolar Independiente (ISD por sus siglas en inglés) de Gonzales en marzo de 2020.

El equipo de revisión identificó 45 hallazgos significativos y recomendaciones en cuatro categorías principales, basados en el análisis de datos y la observación in situ de servicios y programas educativos, financieros y operativos del distrito. Algunas de las recomendaciones se basan en leyes, reglas o normas estatales o federales, y el distrito debería tratarlas de inmediato. Otras recomendaciones se basan en comparaciones con estándares o mejores prácticas aceptadas, estatales o del rubro, y el distrito debería repasar estas recomendaciones para determinar el nivel de prioridad, el cronograma adecuado y el método de implementación.

HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES

Esta revisión resume los hallazgos y recomendaciones del equipo de revisión en cada una de las siguientes categorías principales:

- (1) Planificación;
- (2) Implementación;
- (3) Servicios estudiantiles; y
- (4) Responsabilidad.

PLANIFICACIÓN

La planificación es un proceso continuo y esencial empleado por organizaciones eficaces. Permite a una organización identificar las necesidades a largo plazo, asignar el mejor uso de los recursos e implementar los objetivos de las partes interesadas. Gonzales ISD no se ha centrado en planificar para ayudar a guiar al distrito e implementar metas relacionadas con la dirección general de la organización, planificación financiera a largo plazo, contratación y reclutamiento de personal, y planificación de instalaciones y tecnología.

Gonzales ISD no ha desarrollado un plan estratégico a largo plazo para el distrito. El distrito desarrolla un plan de mejora del distrito y planes de mejora del campus, pero cada uno de estos planes cubre un periodo de un año. La ausencia de un plan estratégico detallado y a largo plazo puede resultar en

una falta de responsabilidad y supervisión de la Junta de Educación de Gonzales ISD (Junta). Esta falta de supervisión puede afectar de manera negativa los resultados de los estudiantes y la capacidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes y el desempeño del distrito. Sin un plan estratégico integral, el distrito puede reaccionar a los desafíos administrativos, operativos y académicos anualmente en lugar de planificar sistemáticamente a través de un proceso bien definido. Al desarrollar un plan estratégico a largo plazo, Gonzales ISD puede determinar una visión compartida para el futuro y estructurar sus programas de instrucción, operaciones, tecnología, seguridad y protección y programación de instalaciones para satisfacer las necesidades de sus estudiantes y de la comunidad.

Gonzales ISD carece de un proceso de planificación financiera a largo plazo. El distrito usa dos recursos para la planificación financiera. Uno es el presupuesto anual que estima los ingresos y gastos para financiar los campus y departamentos de Gonzales ISD anualmente. El otro es una hoja de cálculo, desarrollada por el director financiero (CFO por sus siglas en inglés), de proyecciones económicas a largo plazo para el distrito. El superintendente y dos miembros de la junta revisaron la hoja de cálculo. Sin embargo, este documento no ha sido revisado por los administradores del campus, los jefes de departamento o la junta completa. En el momento de la visita en el lugar, la hoja de cálculo no se usó para informar las decisiones presupuestarias del distrito. Usar solo estos dos recursos no conecta efectivamente los gastos con las prioridades del distrito a largo plazo. Un plan financiero para varios años puede ayudar al distrito a evaluar las tendencias de ingresos, los compromisos de gastos, los riesgos financieros y la asequibilidad de servicios adicionales e inversiones de capital.

La planificación eficaz es fundamental para administrar la dotación de personal, que es el mayor gasto del distrito. El distrito carece de un plan de reclutamiento formal o estrategias de reclutamiento enfocadas. La incapacidad de cubrir los puestos del distrito con personal calificado puede reducir la eficacia y la eficiencia educativa y operativa. Desarrollar un plan formal de reclutamiento y retención ayudaría a Gonzales ISD a implementar y mejorar sus programas educativos y retener a los educadores experimentados necesarios para brindar instrucción de calidad a sus estudiantes.

La planificación de las instalaciones es una prioridad para un distrito eficiente. Gonzales ISD no planifica las necesidades de administración de las instalaciones ni las necesidades futuras de las instalaciones. El distrito no ha desarrollado un plan de instalaciones para guiar al Departamento de Operaciones, y el mantenimiento de las instalaciones se realiza siguiendo una lista de verificación informal de elementos que deben repararse. Este proceso informal no ayuda al distrito a anticipar y presupuestar reparaciones grandes o costos de reemplazo de manera continua. El establecimiento de un plan maestro de instalaciones a largo plazo y un plan de mantenimiento preventivo permitirá al distrito establecer el propósito, la dirección y las prioridades con respecto a la administración de las instalaciones y ayudará al distrito a utilizar los activos de manera más eficaz.

El Departamento de Tecnología de Gonzales ISD no sigue un proceso integral de planificación tecnológica basado en las necesidades y metas identificadas. El departamento no tiene una evaluación de necesidades actual que le permita al distrito evaluar sus necesidades tecnológicas generales. Además, las asignaciones presupuestarias para la tecnología se basan en el financiamiento histórico, no en las metas del departamento a largo plazo o en la evaluación formal de las necesidades tecnológicas del distrito. El Departamento de Tecnología tampoco tiene un plan a largo plazo para reemplazar equipos o presupuestar nuevos equipos.

Las siguientes recomendaciones ayudarían a la planificación del distrito:

- desarrollar e implementar un plan estratégico integral de tres a cinco años con metas mensurables para alinear todas las áreas de las operaciones del distrito y servir como marco para la toma de decisiones del distrito;
- desarrollar e implementar un plan financiero a largo plazo;
- desarrollar un plan de reclutamiento y retención específico para el distrito;
- desarrollar un plan maestro integral a largo plazo para las instalaciones que incluya una auditoría anual de las instalaciones y un programa de mantenimiento preventivo continuo; y
- desarrollar e implementar un plan tecnológico integral.

IMPLEMENTACIÓN

La implementación de planes es fundamental para que una organización logre los objetivos establecidos y los resultados deseados. Los distritos escolares implementan programas educativos y planes operativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Gonzales ISD carece de una implementación eficiente de programas y servicios en cinco áreas fundamentales. Dos áreas funcionales abarcan la implementación de programas educativos y tres áreas abarcan operaciones del distrito.

Gonzales ISD no ha definido claramente los roles de los oficiales de instrucción del distrito. Un gran enfoque de las responsabilidades de los oficiales de instrucción está en las tareas administrativas y evaluativas, lo que reduce el tiempo disponible para que apoyen a los entrenadores de instrucción en los campus. Al definir e implementar roles y responsabilidades, delinear una estructura de informes clara y establecer objetivos y metas alcanzables, el Departamento de Currículo e Instrucción puede satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y respaldar a los maestros.

El distrito no tiene un proceso formal de adopción de materiales y recursos educativos, un cronograma o un comité de adopción. El recurso instructivo de alfabetización en inglés para el año escolar 2018–19 se adoptó siguiendo una decisión del personal de currículo e instrucción que tuvo un aporte mínimo del personal docente o de liderazgo del campus. Sin un comité de selección de materiales y recursos educativos para evaluar el rigor de los materiales y recursos educativos, el personal no puede garantizar que los estudiantes reciban una instrucción de calidad. La implementación de un proceso formal de adopción de materiales y recursos educativos que involucre a todas las partes interesadas ayudará al distrito a satisfacer las necesidades de los estudiantes y respaldar la instrucción académica de manera más efectiva.

El personal del distrito no usa la herramienta oficial de comunicación masiva del distrito de manera uniforme para transmitir noticias de incidentes críticos. Muchos miembros del personal no han instalado la aplicación de comunicación en sus teléfonos móviles. La falta de estar bien informado durante una emergencia podría resultar en una situación en la que un campus no tome las precauciones adecuadas en respuesta a un incidente en el distrito. Al implementar un sistema de comunicación masivo centralizado y designado y exigir que todo el personal lo use, el distrito aumentará la coordinación en todos los campus para proteger a los estudiantes y al personal.

Gonzales ISD no ha implementado un sistema para optimizar sus rutas y horarios de autobuses. Aunque el paquete de software de transporte del distrito tiene funciones de optimización de rutas, el Departamento de Transporte no ha implementado estas funciones. Al revisar y optimizar regularmente el proceso de rutas y programación, el distrito puede evaluar si está proporcionando los servicios de transporte más seguros y efectivos a los estudiantes y haciendo el mejor uso de los fondos del distrito.

El distrito no está implementando su programa de desayuno y almuerzo de manera eficiente. En comparación con distritos semejantes, Gonzales ISD tiene tasas bajas de participación en las comidas tanto para el desayuno como para el almuerzo. Distritos semejantes son distritos de tamaño similar en comparación con Gonzales ISD. El Departamento de Servicios de Nutrición no está probando sus comidas con los estudiantes y carece de una preparación y presentación adecuadas para las comidas. Al proporcionar comidas populares que se preparan y presentan bien, el distrito puede aumentar la participación en el desayuno y el almuerzo durante los próximos cinco años, lo que resulta en una ganancia anual de \$43,919.

Las siguientes recomendaciones ayudarían a los procesos de implementación del distrito:

- evaluar los roles y responsabilidades del personal en el Departamento de Currículo e Instrucción para respaldar la instrucción académica de manera más efectiva;
- desarrollar un proceso de adopción de recursos y materiales instructivos que incluya aportes del personal y los padres, plazos de adopción y capacitación adecuada;
- hacer cumplir el uso de la herramienta de comunicación masiva designada para informar al personal del distrito sobre incidentes críticos, implementar capacitación en su uso y verificar que todo el personal del distrito haya instalado la aplicación en sus teléfonos móviles;
- evaluar las rutas y horarios de los autobuses, implementar completamente el software de transporte del distrito y programar revisiones y actualizaciones periódicas; y
- desarrollar un programa de preparación, promoción y presentación de comidas que atraiga a los estudiantes y fomente la participación en las comidas.

SERVICIOS ESTUDIANTILES

Gonzales ISD no ha adoptado estrategias para asegurar la entrega eficiente de programas y servicios. Los programas no se brindan a los estudiantes de manera efectiva o se implementan de manera desigual en los campus. Aunque los directores determinan los niveles de programas y servicios en sus campus, existe una coordinación limitada para garantizar que los estudiantes reciban el nivel adecuado de apoyo. Los estudiantes que necesitan más atención del distrito incluyen estudiantes con incidentes de comportamiento, estudiantes de inglés (EL por sus siglas en inglés) y estudiantes que reciben servicios de educación especial. Además, los estudiantes que acceden a la tecnología y reciben los beneficios proporcionados por la Fundación de Educación de Gonzales ISD no han sido priorizados adecuadamente en el distrito.

El distrito no implementa su modelo de manejo de conducta de manera efectiva y el personal no recibe capacitación en manejo de conducta de manera uniforme en todo el distrito. La implementación de la capacitación y un modelo de manejo de conducta uniforme permitirá al personal reorientar a los estudiantes con dificultades más rápidamente para mejorar su éxito académico. Abordar los problemas de conducta de los estudiantes de manera constante en todos los campus mejora la calidad de la instrucción que reciben todos los estudiantes, incluidos aquellos que no tienen mala conducta.

El inglés como segundo idioma y la instrucción bilingüe del distrito no se apoyan de manera equitativa, lo que limita el crecimiento académico de los estudiantes EL. El distrito no proporciona materiales de lectura en español adecuados para sus estudiantes EL, lo que afecta negativamente la instrucción de los estudiantes. Al no proporcionar los recursos adecuados, incluidos un recurso de instrucción integral, los materiales necesarios y el personal certificado, el distrito no está implementando su modelo de enseñanza en dos idiomas de manera efectiva para preparar a los estudiantes EL para la instrucción solo en inglés.

Los estudiantes de educación especial no reciben el apoyo educativo adecuado. Cada director de campus determina los servicios de apoyo que reciben los estudiantes, lo que resulta en prácticas desiguales en todos los campus del distrito. El distrito tiene como objetivo apoyar a los estudiantes de educación especial manteniéndolos en el salón de clase con sus compañeros tanto como sea posible. Sin embargo, el personal informó que no todo el personal del campus apoya el modelo de enseñanza conjunta inclusiva. Además, durante

las entrevistas en el lugar, el personal dijo que los estudiantes que reciben educación especial no están recibiendo el apoyo que necesitan debido al personal limitado en algunos campus.

Los estudiantes de Gonzales ISD asisten a un campus diferente cada dos años durante los grados de presecundaria, y cada director determina la impartición de instrucción en el campus, lo que resulta en una implementación desigual del modelo de instrucción del distrito. Con la colaboración constante y eficaz de directores, la impartición de instrucción y el rendimiento de los estudiantes pueden mejorar.

El Departamento de Tecnología carece de un método para determinar el personal y la estructura organizativa adecuados para brindar la asistencia al cliente más eficiente y eficaz. La integración de especialistas capacitados en apoyo de tecnología en los salones de clases ayudará a garantizar que los estudiantes de Gonzales ISD tengan acceso a tecnología e instrucción que los ayudará a tener éxito.

El distrito no administra la Fundación de Educación de Gonzales ISD, pero su trabajo beneficia a los estudiantes y maestros. La organización no publica adecuadamente los fondos disponibles para programas e iniciativas en los campus. Los maestros no están conectados directamente con el programa que les permite solicitar los fondos de la fundación que están disponibles. Al diversificar los métodos de distribución de fondos y mejorar la comprensión y accesibilidad de los maestros sobre el proceso de solicitud, el distrito ayudará a garantizar que los fondos de la fundación se utilicen para brindar el máximo apoyo para el aprendizaje y los programas en los campus.

Las siguientes recomendaciones ayudarían al distrito al brindar servicios a los estudiantes:

- proporcionar capacitación continua al personal sobre el modelo de manejo de conducta del distrito y vigilar su implementación;
- investigar modelos unidireccionales de enseñanza en dos idiomas y evaluar las necesidades adicionales del distrito para garantizar que el modelo seleccionado se implemente con fidelidad;
- evaluar la eficacia del programa de educación especial del distrito, incluidas la dotación de personal y la impartición de instrucción;
- proporcionar capacitación continua a directores y maestros sobre la respuesta del distrito al modelo de intervención;

- reorganizar y suplementar la dotación de personal de tecnología para proporcionar una coordinación y un apoyo eficientes del uso de la tecnología en todo el distrito; y
- ayudar a los maestros a acceder a los fondos de la Fundación de Educación de Gonzales ISD de manera eficiente y ampliar la disponibilidad de los fondos recaudados.

RESPONSABILIDAD

Los distritos escolares públicos efectivos y eficientes tienen parámetros de desempeño mensurables para responsabilizar a los administradores y al personal por el logro de las metas. Gonzales ISD no ha desarrollado sistemas para responsabilizar a los departamentos en las áreas de administración de activos, presupuestos y planes estratégicos, transporte, seguridad y protección y servicios de nutrición.

Gonzales ISD no administra o rastrea todos los activos del distrito de manera efectiva. El distrito rastrea una pequeña cantidad de artículos más grandes o de alto valor, pero el proceso no es integral y el personal del distrito no realiza un inventario anual.

El distrito no vincula los planes de mejoramiento con el presupuesto para responsabilizar a los administradores y al personal de obtener las metas del programa. La junta a menudo adopta el presupuesto antes de que se complete el desarrollo de los planes de mejoramiento. Tomar decisiones presupuestarias que no estén impulsadas por las metas de desempeño estudiantil descritas en los planes de mejoramiento del campus y del distrito podría conducir a gastos ineficientes e ineficaces.

El Departamento de Transporte no ha desarrollado informes de administración con parámetros o elementos de informes estandarizados y no utiliza puntos de referencia de la industria para evaluar su eficacia. Existen varias estrategias para aumentar la responsabilidad, que incluyen establecer medidas de desempeño, comunicarlas a todas las partes interesadas y comparar periódicamente el desempeño real con los puntos de referencia seleccionados.

El distrito no tiene un manual de procedimientos consolidado para todo el distrito con procedimientos de seguridad y protección estándares. Sin tales procedimientos, Gonzales ISD corre el riesgo de tener prácticas distritales desiguales para garantizar un entorno seguro.

El Departamento de Servicios de Nutrición opera sin una planificación sustancial. El departamento no tiene planes sobre equipo de capital o metas. Además, los gastos del departamento han superado los ingresos durante los últimos dos años escolares y el departamento no usa los estados financieros para guiar la toma de decisiones.

Las siguientes recomendaciones ayudarían a brindar responsabilidad en el distrito:

- desarrollar e implementar un sistema integral de administración de activos para identificar, registrar, inventariar y rastrear los activos fijos del distrito;
- desarrollar e implementar un proceso de desarrollo presupuestario que se alinee con los planes de mejoramiento del campus y del distrito;
- desarrollar e informar regularmente parámetros de desempeño para el Departamento de Transporte;
- revisar y consolidar los procedimientos de seguridad y protección existentes en un manual de procedimientos operativos para todo el distrito para guiar las operaciones de seguridad en el distrito; y
- desarrollar un sistema de planificación a largo plazo para el Departamento de Servicios de Nutrición que incluya discusiones periódicas sobre planificación de necesidades financieras y de capital.

LOGROS

A lo largo de esta revisión, el Equipo de Revisión de Desempeño Escolar de la LBB identificó logros valiosos producto de las mejores prácticas del distrito. Los capítulos siguientes analizan nueve logros del distrito, incluidas las siguientes prácticas.

PARTICIPACIÓN DE LA JUNTA

Cada miembro de la junta adopta un campus escolar para promover la accesibilidad, visibilidad y conexión de la junta con la comunidad del campus. Se anima a los miembros de la junta a asistir a los eventos de sus campus asignados y a visitar los campus e interactuar con el personal. Los miembros de la junta informaron que su presencia e interacción han sido bien recibidas y brindan una conexión con los problemas y desafíos a nivel de campus en el distrito.

ACCESIBILIDAD DEL PERSONAL

El personal administrativo visita regularmente los campus para brindar apoyo y transparencia de la Oficina Central. Las entrevistas al personal administrativo revelaron un esfuerzo intencional para mejorar su accesibilidad a los campus. El

personal visita los campus al menos una vez a la semana para comprender los desafíos en los campus y determinar formas de desarrollar eficiencias en todo el distrito. Un resultado del proceso es que la administración del distrito es más visible en los campus y más accesible para el personal del campus.

PANORAMA FINANCIERO

El proyecto de ley 3 de la Cámara de Representantes en la octogésima sexta legislatura de 2019 realizó cambios significativos al programa Foundation School Program (FSP). La legislación afectó el derecho a subsidios de Gonzales ISD, usado para calcular la cantidad de ayuda estatal que el distrito recibe, y el cálculo del pago de recuperación del distrito. Dos de los principales determinantes de subsidios FSP para un distrito escolar incluyen la población estudiantil del distrito y sus valores patrimoniales. Durante el año escolar 2018–19, Gonzales ISD tuvo una asistencia diaria promedio (ADA por sus siglas en inglés) de 2,609 estudiantes. Durante el mismo periodo, el valor patrimonial de Gonzales ISD utilizado para calcular el subsidio FSP fue de \$1,372,136,905. Durante el año escolar 2017–18, Gonzales ISD tuvo un ADA de 2,769 estudiantes. Durante el mismo periodo, el valor de la propiedad de Gonzales ISD utilizado para calcular el derecho al FSP fue de \$1,321,947,088. La tasa de mantenimiento y operaciones (M&O) de Gonzales ISD aumentó de \$1.04 por \$100 de tasación de la propiedad inmobiliaria durante el año escolar 2017–18 a \$1.13 para el año escolar 2018–19.

Durante el año escolar 2018–19, Gonzales ISD estuvo sujeto a un pago de recuperación de \$115,236.

En conformidad con el proyecto de ley 3 de la Cámara de Representantes, la tasa impositiva de M&O de Gonzales ISD disminuyó de \$1.1324 por \$100 de tasación de propiedad a \$1.0369 para el año escolar 2019–20. En virtud de la legislación, la LBB estima que Gonzales ISD recibirá un aumento de \$2,927,339 en ingresos estatales y locales totales para el año escolar 2019–20 y puede esperar un aumento de \$3,054,901 en ingresos estatales y locales totales para el año escolar 2020–21 en comparación con lo que el distrito hubiera recibido de otro modo. Antes de que se promulgara el proyecto de ley 3 de la Cámara de Representantes, se estimaba que Gonzales ISD tenía un pago de recuperación de \$98,426 para el año escolar 2019–20 y de \$143,863 para el año escolar 2020–21. En virtud de la legislación, la LBB estima que el distrito no estará sujeto a pago de recuperación para los años escolares 2019–20 y 2020–21. En estas cantidades se incluye un estimado de \$319,857 en fondos estatales atribuibles a la asignación de transporte para el año escolar 2019–2020, un

IMAGEN 1**CALIFICACIONES DE RESPONSABILIDAD DE GONZALES ISD, AÑOS ESCOLARES 2016–17 A 2018–19**

DISTRITO/CAMPUS	2016–17	2017–18 (1)	2018–19 (2)
Distrito	Alcanzó el estándar	F	B
Gonzales High School	Alcanzó el estándar	Debe mejorar	C
Gonzales Junior High School	Alcanzó el estándar	Alcanzó el estándar	C
Gonzales North Avenue Intermediate School	Alcanzó el estándar	Alcanzó el estándar	C
Gonzales Elementary School	Alcanzó el estándar	Debe mejorar	D
Gonzales East Avenue Primary School (3)	Alcanzó el estándar	Debe mejorar	D
Gonzales Primary Academy (3)	Alcanzó el estándar	Debe mejorar	D

OBSERVACIONES:

- (1) La Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés) cambió el puntaje de responsabilidad distrital a una calificación de letra durante el año escolar 2017–18.
- (2) La TEA implementó puntajes de responsabilidad de calificaciones con letras para los campus durante el año escolar 2018–19.
- (3) Gonzales East Avenue Primary School, Gonzales Primary Academy y Gonzales Elementary School se califican en conjunto y reciben el mismo puntaje de responsabilidad.

FUENTE: Agencia de Educación de Texas, Informe de desempeño académico y Boleta de calificación escolar de Texas, años escolares 2016–17 a 2018–19.

aumento de \$113,157 en comparación con lo que el distrito habría recibido de acuerdo con la fórmula anterior.

El proyecto de ley 11 del Senado en la octogésimo sexta legislatura de 2019 trató medidas y estándares de seguridad escolar, incluido el desarrollo de partidas para seguridad escolar que proporciona \$9.72 por estudiante en ADA para mejorar la seguridad y la protección escolar. Se estima que Gonzales ISD recibirá \$27,131 adicionales para el año escolar 2019–20 a través de esta asignación.

Para el año escolar 2018–19, Gonzales ISD adoptó un presupuesto de \$23,708,776. Los gastos reales y totales del distrito fueron de aproximadamente \$22,963,631. El gasto operativo real de Gonzales ISD por estudiante durante el año escolar 2018–19 fue de \$8,032, comparado con el promedio estatal de \$9,913. Durante el año escolar 2018–19, Gonzales ISD gastó aproximadamente 51.4 por ciento de los gastos operativos, reales y totales para instrucción en comparación con el promedio estatal del 56.1 por ciento. El porcentaje de gastos para instrucción se calculó usando los gastos operativos, reales y totales del distrito que financiaron actividades de instrucción directas, incluso las siguientes categorías funcionales: recursos para instrucción y fuentes de medios; desarrollo del currículo y desarrollo del personal de instrucción; y servicios de orientación, consejería y evaluación.

La calificación del sistema de Texas de calificación de integridad financiera de las escuelas de Gonzales ISD fue A/ Superior para el año escolar 2018–19. El distrito recibió un 2 de Smart Score, con un puntaje de desempeño académico de progreso académico muy bajo y un índice de gastos promedio para el año escolar 2018–19.

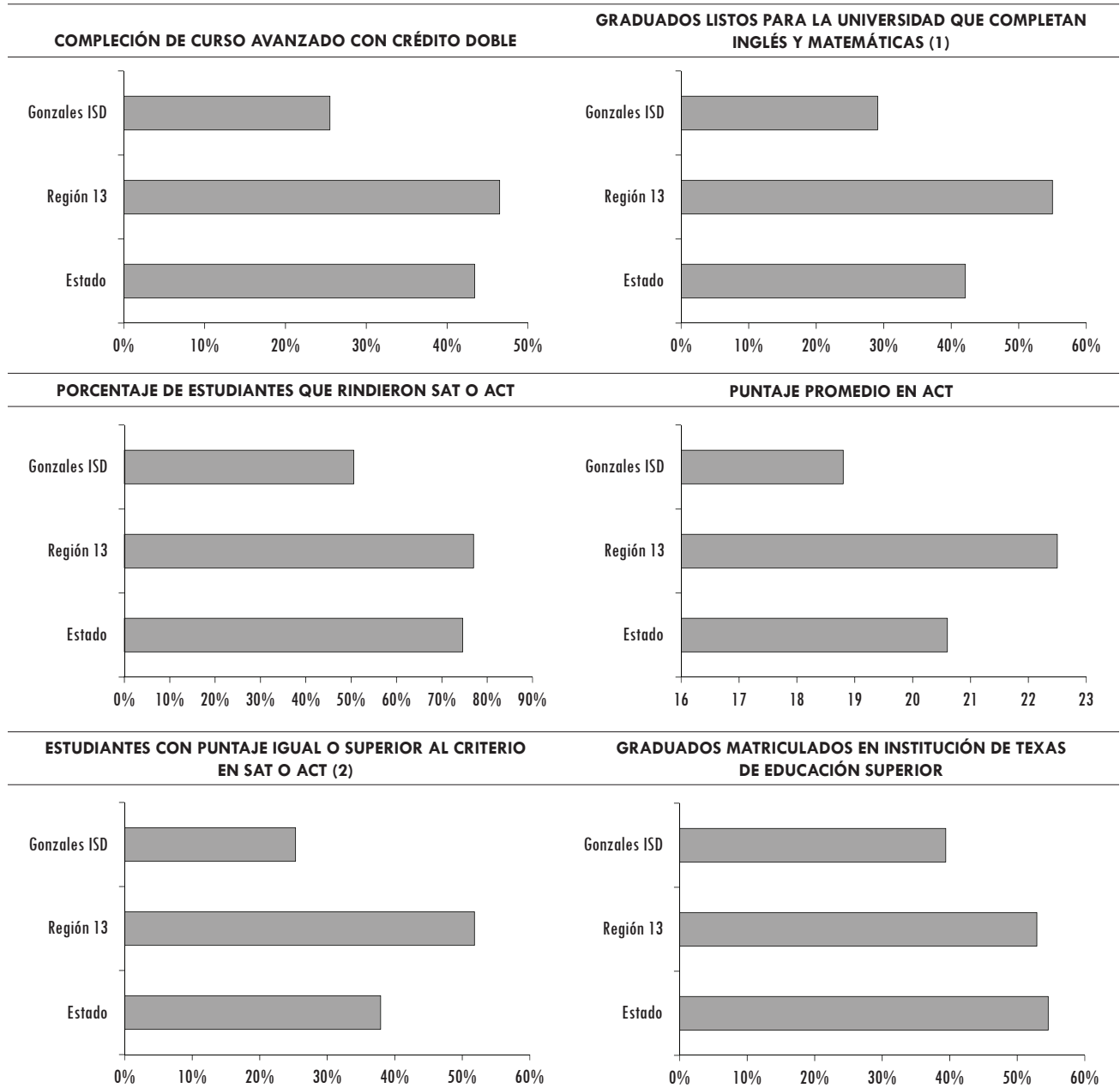
PANORAMA EDUCATIVO

Durante el año escolar 2018–19, la inscripción de Gonzales ISD fue de 2,859 estudiantes, atendidos por 182.1 posiciones de maestros equivalentes a tiempo completo. El distrito opera seis campus, incluidos uno de prekínder con educación para primera infancia, dos campus de escuela primaria, un campus de escuela intermedia, una escuela secundaria (junior high school) y una escuela preparatoria (high school). Durante el año escolar 2018–19, la población estudiantil de Gonzales ISD fue 66.7 por ciento hispana, 24.9 por ciento blanca, 7.8 por ciento afroamericana, 0.2 por ciento de dos o más razas, 0.2 por ciento asiática, 0.1 por ciento indígena americana y 0.1 por ciento de las Islas del Pacífico.

La Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés) expide calificaciones de responsabilidad estatal para cada distrito y campus. Desde los años escolares 2016–17 hasta 2018–19, TEA otorgó a Gonzales ISD una calificación de responsabilidad distrital de Alcanzó el estándar, seguida de calificaciones de letras F y B. Gonzales ISD recibió una calificación de responsabilidad general de B para el año escolar 2018–19, durante el cual el rendimiento académico varió entre los campus, desde una C en Gonzales High School, Gonzales Junior High School y Gonzales North Avenue Intermediate School, hasta una D en las dos escuelas primarias y en el campus de prekínder.

La **Imagen 1** muestra las calificaciones de responsabilidad estatal para los campus de Gonzales ISD en los años escolares 2016–17 a 2018–19. Las calificaciones de responsabilidad de Gonzales ISD disminuyeron en los años escolares 2016–17 a

IMAGEN 2
MEDICIONES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE GONZALES ISD COMPARADAS CON EL CENTRO REGIONAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS XIII Y LOS PROMEDIOS ESTATALES, AÑO ESCOLAR 2018–19



OBSERVACIONES:

- (1) Para ser considerado preparado para la universidad, un graduado debe haber cumplido o excedido las pautas de preparación para la universidad en la prueba Texas Success Initiative o las pruebas de admisión universitaria estandarizadas SAT o ACT.
- (2) Criterio hace referencia a los puntajes en las pruebas SAT y ACT de admisión para la universidad. Para estas pruebas los puntajes criterio son al menos un compuesto de 24 en la ACT y al menos 1110 totales en la SAT.

FUENTE: Agencia de Educación de Texas, Informe de desempeño académico de Texas, año escolar 2018–19.

2017–18. El distrito mejoró en los años escolares 2017–18 a 2018–19 en general; sin embargo, tres de sus campus recibieron calificaciones de responsabilidad de D para el año escolar 2018–19.

La **Imagen 2** muestra varias mediciones académicas de Gonzales ISD en comparación con el promedio de otros distritos escolares en la Región 13 del Centro de Servicios Educativos (ESC por sus siglas en inglés) regional y el

estado. El desempeño académico de Gonzales ISD es menor a los promedios regionales y estatales en todas las mediciones.

ANTECEDENTES DE LA REVISIÓN DE DESEMPEÑO ESCOLAR DE LA LBB

La Legislatura estableció la Revisión del desempeño de las escuelas de Texas en 1990. La Sección 322.016 del Código de Gobierno de Texas declara que el propósito de la revisión es “revisar periódicamente la eficacia y eficiencia de las operaciones de los distritos escolares, incluso los desembolsos del distrito para los servicios de viajes de sus funcionarios y empleados. Una revisión de un distrito escolar puede ser iniciada por la junta según su criterio o por solicitud del distrito escolar. Una revisión puede ser iniciada por un distrito escolar únicamente mediante una resolución adoptada por una mayoría de los miembros de la junta de síndicos del distrito. Si una revisión es iniciada por solicitud del distrito escolar, el distrito pagará el 25.0 por ciento del costo incurrido en la realización de la revisión”.

El Equipo de Revisión de Desempeño Escolar de la LBB realiza revisiones globales y específicas de programas y servicios educativos, financieros y operativos de distritos escolares y escuelas independientes. El equipo de revisión elabora informes que identifican logros, hallazgos y recomendaciones en función del análisis de datos y el estudio en el lugar de las operaciones de cada distrito. Una revisión global examina 12 áreas funcionales y recomienda opciones para bajar costos, aumentar ingresos, reducir gastos generales, optimizar operaciones y mejorar la prestación de servicios educativos, financieros y operativos. Los distritos escolares típicamente son seleccionados para revisiones de administración y desempeño en función de un análisis de

riesgo de múltiples indicadores educativos y financieros. La LBB también considera solicitudes para revisiones.

Para llegar a entender las operaciones del distrito escolar antes de realizar la visita en el lugar, el equipo de revisión solicita datos del distrito y de varias agencias estatales, incluso la TEA, el Departamento de Agricultura y el Centro de Seguridad Escolar de Texas. Para la revisión de Gonzales ISD, el personal de la LBB implementó métodos adicionales para obtener comentarios sobre operaciones del distrito, incluidas encuestas a padres y personal del distrito y de campus. Mientras estaba en el lugar, el equipo de revisión reunió información a través de varias entrevistas y grupos de sondeo con administradores de campus y del distrito, personal y miembros de la junta.

Gonzales ISD se ubica en Gonzales. El distrito es atendido por ESC Región 13, ubicada en Austin. Los legisladores estatales para el distrito son la senadora Lois Kolthorst y el representante John Cyrier.

Los siguientes capítulos resumen los logros del distrito y los hallazgos y las recomendaciones numeradas del equipo de revisión. Las explicaciones detalladas de los logros y las recomendaciones incluyen impactos fiscales estimados. Cada capítulo concluye con un gráfico fiscal, cuando corresponde, que muestra las recomendaciones del capítulo que tienen ahorros o costos estimados para los años escolares 2020–21 a 2024–25.

La **Imagen 3** muestra el impacto fiscal estimado para todas las 45 recomendaciones incluidas en la revisión de desempeño. El distrito debería determinar el impacto fiscal real después de repasar las recomendaciones para determinar el nivel de prioridad, el cronograma adecuado y el método de implementación.

IMAGEN 3

IMPACTO FISCAL DE LAS RECOMENDACIONES A GONZALES ISD, AÑOS ESCOLARES 2020–21 A 2024–25

IMPACTO	2020–21	2021–22	2022–23	2023–24	2024–25	(COSTOS) O AHORROS TOTALES EN 5 AÑOS	(COSTOS) O AHORROS ÚNICOS
Ahorros en bruto	\$43,919	\$43,919	\$43,919	\$43,919	\$43,919	\$219,595	\$13,000
Costos en bruto	(\$54,976)	(\$54,976)	(\$54,976)	(\$54,976)	(\$54,976)	(\$274,880)	(\$24,000)
Total	(\$11,057)	(\$11,057)	(\$11,057)	(\$11,057)	(\$11,057)	(\$55,285)	(\$11,000)