

RESUMEN EJECUTIVO

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DEL SUROESTE

RESUMEN EJECUTIVO

REVISIÓN DEL DESEMPEÑO Y LA ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DEL SUROESTE

En el informe de la revisión del Distrito Escolar Independiente del Suroeste (Southwest Independent School District; SWISD) se indicaron 17 prácticas encomiables y 45 recomendaciones para realizar mejoras. El siguiente es un Resumen ejecutivo de las conclusiones y los logros importantes que generó la revisión. El informe completo puede leerse en www.lbb.state.tx.us.

LOGROS IMPORTANTES

- El SWISD logró obtener una subvención de fondos federales para establecer comunidades de aprendizaje más pequeñas a fin de atender las áreas académicas y otras áreas con deficiencias de los estudiantes de enseñanza secundaria (grados 9 a 12), o high school.
- El distrito dio inicio al proceso de crear documentos de planes de estudio que estén alineados con el plan de estudio estatal y las evaluaciones locales de manera que se mida periódicamente el progreso estudiantil y que dichas mediciones satisfagan las normas profesionales.
- El SWISD redujo eficazmente los costos de construcción y planificación al poner en práctica un plan de prototipos para la construcción. Usando los planos del proyecto inicial de escuelas primarias para construir instalaciones similares en otros lugares del distrito, los honorarios de arquitectura se redujeron en un 3.5 por ciento, o \$78,750.
- El Departamento de Transporte usa todos los componentes del sistema de enrutamiento de computadoras para planear el programa de tres horarios distintos (*three-tier bell*), lograr que las operaciones sean eficientes minimizando los requisitos de la flota de transporte, la distancia de los viajes y los tiempos de espera.

CONCLUSIONES IMPORTANTES

- El Centro de Enriquecimiento del Suroeste (Southwest Enrichment Center) no ha demostrado satisfactoriamente haber logrado su meta establecida de evitar que los estudiantes abandonen la escuela. Cuesta casi el doble educar a un estudiante en el Centro de Enriquecimiento del Suroeste y sin embargo, los servicios que ahí se ofrecen también se brindan en otros centros educativos. En 2003-04, el presupuesto del distrito para operar el centro fue de \$13,680 por cada uno de los 80 estudiantes inscritos, en comparación con \$6,619 para todos los otros estudiantes.

- El SWISD no se apega a sus propias fórmulas de dotación de personal y en sus planes de dotación de personal no compara sus necesidades de personal con las normas de la industria. Por lo tanto, el exceso del personal del distrito es el siguiente: cinco directores adjuntos y 18.5 puestos de personal de oficina o secretarial.
- El valor correspondiente a Comidas por hora de mano de obra (Meals Per Labor Hour; MPLH) del distrito, que es la cantidad de equivalentes de comidas servidas dividida entre las horas trabajadas, comparado con las normas de la industria, indica que el exceso de personal del SWISD es de 70.87 horas por día.
- La estructura del personal del SWISD no está organizada según los parámetros funcionales.
- El proceso de planificación de largo plazo del SWISD no está integrado con todos los demás planes operacionales y de instrucción del distrito.
- El SWISD no permite que el personal departamental y de los campus existentes tenga acceso a la información financiera.
- Sin tener acceso directo al sistema de computación central, es difícil mantener eficazmente los fondos de actividades estudiantiles actuales y monitorizar la actividad presupuestal.

RECOMENDACIONES IMPORTANTES

Recomendación: Cerrar el Centro de Enriquecimiento del. El centro debe permanecer abierto durante el período de 2004-05 a fin de que los estudiantes, los padres de familia y el personal puedan contar con el tiempo suficiente para realizar la transición. El distrito debe notificar a los padres de familia de los estudiantes del Centro de Enriquecimiento del Suroeste lo antes posible acerca del cierre de la instalación.

Recomendación: Revisar el plan de dotación de personal del distrito para incluir las normas de la industria y facilitar personal al SWISD de conformidad. Revisar el plan de dotación de personal del distrito reducirá los costos y permitirá al distrito reasignar fondos con base en las prioridades establecidas. A medida que la cantidad de estudiantes inscritos aumente o disminuya o a medida que se vayan abriendo más campus de primaria, el distrito tendrá la flexibilidad de ajustar la cantidad de directores adjuntos, cargos secretariales o de oficina o cualesquiera otros miembros de personal necesarios para satisfacer las

normas y fórmulas de dotación de personal internas y de la industria.

Recomendación: Reducir el personal del servicio de alimentos de forma que se apegue a las normas de la industria. El SWISD debe reducir la mano de hora por 70.87 horas diarias para concordar con la norma de la industria relativa a comidas por hora de mano de obra. La reducción de estas horas ahorrará al distrito más de \$101,000.

Recomendación: Crear un conjunto completo de manuales por escrito para realizar las operaciones del distrito. Los manuales que el SWISD cree o que se creen para el distrito deben colocarse en la red interna del distrito. Cada uno de los superintendentes adjuntos debe reunir todas las políticas y los procedimientos existentes en su área funcional de responsabilidad y reunir un equipo para completar la elaboración de manuales. El superintendente adjunto correspondiente debe revisar los manuales y cada jefe de departamento debe crear un plan para capacitar a todo el personal usando dichos manuales como guía para la capacitación. Los manuales deben actualizarse anualmente.

Recomendación: Crear un plan integrado estratégico de largo plazo. El superintendente adjunto de Actividad Económica y Finanzas (Business and Finance), con la aportación del superintendente adjunto de Planes de Estudio, Instrucción y Evaluación (Curriculum, Instruction, and Assessment) y del superintendente adjunto de Administración y Recursos Humanos (Administration and Human Resources), debe asegurar que todos los planes se integren en un solo plan integral. Además, el plan debe integrarse con el proceso anual de la preparación del presupuesto y, finalmente, presentarse al superintendente y la junta para su aprobación. La creación de un plan estratégico integrado permitirá que se obtenga un conjunto unificado de metas, objetivos y estrategias para lograr que el distrito pueda brindar servicios de instrucción y operación durante los años venideros.

Recomendación: Dar a los campus y los departamentos acceso de procesamiento de datos a todas las áreas financieras relevantes a su campus o departamento. Al permitir que los campus y los departamentos tengan acceso de procesamiento de datos a todas las áreas financieras, los usuarios finales tendrán la capacidad de mantener los fondos de actividades estudiantiles y monitorizar la actividad presupuestaria. Esta recomendación puede ponerse en práctica rápida y eficazmente, ya que cada campus o departamento cuenta con una terminal de datos que está conectada a la computadora del distrito para otras funciones. El Gerente de Actividad Económica puede realizar la capacitación en cada instalación.

OTRAS RECOMENDACIONES

Recomendación: Aumentar la cantidad de cursos en los que los estudiantes pueden elegir presentar los exámenes de Colocación Avanzada (Advanced Placement) y dar inicio a estrategias para ayudar a los estudiantes a obtener una puntuación de tres o más en los exámenes. El SWISD sólo ofrece de 16 a 30 cursos de Colocación Avanzada, y las puntuaciones de tres, cuatro o cinco disminuyeron de 33.6 por ciento en 2001-02 a 13.5 por ciento en 2002-03. Al aumentar la cantidad de cursos de Colocación Avanzada y crear estrategias para ayudar a elevar las puntuaciones, el distrito puede garantizar que más estudiantes tengan la oportunidad de prepararse para la educación secundaria.

Recomendación: Reorganice personal, ocupe tres puestos especializados y asigne un técnico para operar la función de ayuda a los usuarios. El personal del departamento de tecnología no está basado en las necesidades actuales del distrito y los técnicos no cuentan con las habilidades especializadas requeridas para operar y mantener la red.

Recomendación: Actualizar el plan de mejoramiento de campus Programa de Educación Alternativa Disciplinario (Discipline Alternative Education Program; DAEP) a fin de incluir las estrategias para reducir los índices de reincidencia en el centro. En el Plan de Mejoramiento de Campus (Campus Improvement Plan; CIP) del centro de DAEP no se identifica ni se aborda los índices de reincidencia en el centro. En 2002-03 y 2003-04, el índice de reincidencia del centro fue de 35 y 31 por ciento, respectivamente. Al actualizar el CIP alternativo del centro, el distrito puede enfocarse en estrategias específicas para ayudar a mejorar los índices de reincidencia.

INFORMACIÓN GENERAL

El SWISD se encuentra en el cuadrante suroeste del Condado Bexar, donde la apertura de la nueva planta de Toyota está programada para el 2006. El distrito cubre 115 millas cuadradas y está situado aproximadamente a 10 millas de *Lackland Air Force Base*. El 50 por ciento de la población del distrito es rural.

El índice de crecimiento del distrito, hasta el 2004, ha permanecido relativamente constante, con tan sólo un aumento de 1.8 por ciento en los últimos cinco años.

El SWISD es un distrito en que la mayoría de la población forma parte de minorías, con una gran población de estudiantes desfavorecidos económicamente (79.1 por ciento).

En 2003-04, de los 1,287 equivalentes de personal de tiempo completo, 643 son maestros.

El distrito negoció con la planta Toyota un disminución de impuestos. La planta Toyota está valuada en \$503 millones, pero para efectos de impuestos, su valor proyectado es \$10 millones.

La Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency; TEA) ha calificado al distrito como Academically Acceptable (Aceptable Académicamente) desde 2001–02.

En la primavera del 2004, y como requisito para pasar al cuarto grado, el 88 por ciento de los estudiantes de tercer grado del distrito cumplieron con los criterios de aprobación de la TEA para la porción de lectura de la *Texas Assessment of Knowledge and Skills* (TAKS) en inglés en comparación con 97 por ciento del estado y 94 por ciento en la Región 20.

Mientras que la TEA no ha dado a conocer el porcentaje general de estudiantes que cumplieron con los criterios de aprobación en el 2003–04 en todas las materias y los niveles de años examinados, se proyecta que el 49.1 por ciento cumplirá con estas normas con base en las puntuaciones actuales de 2002–03, en comparación con 57.4 por ciento en el estado y 54.7 por ciento en la Región 20. Las nuevas puntuaciones correspondientes a la primavera del 2004 indican que el distrito muestra un progreso constante en lo relativo a ciertos focos de necesidad académica, como en el área de matemáticas en los grados 6–8 y en lectura en el grado 7. En el grado 10, el distrito continúa rezagado 10 puntos porcentuales en el área de matemáticas y 14 puntos porcentuales en ciencias.

El distrito ha pasado por un período de construcción, reconstruyendo cuatro escuelas primarias y remodelando otras. En 1999 y 2001, la comunidad aprobó bonos por un total de \$30 millones y \$27 millones, respectivamente. En 2003, la TEA otorgó al distrito \$8 millones en Bonos de Zona de Academia Calificada (Qualified Academy Zone Bonds).

El Senador Frank Madla y el Representante Ken Mercer representan al SWISD.

ESCUELAS

Nueve escuelas primarias

Un centro de sexto grado

Dos centros de primer ciclo de educación secundaria, *junior high schools*

Una escuela de educación secundaria, *high school*

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

El Centro de Enriquecimiento del Suroeste, un programa de prevención de deserción o abandono de estudios, aloja a 80 estudiantes de grados 6 al 8.

El programa de Educación Alternativa Disciplinaria (Discipline Alternative Education; DAEP), alojado en dos edificios portátiles en el complejo administrativo, aloja de 60–110 estudiantes de los grados 6–12 durante el año.

DATOS DE LOS ESTUDIANTES DE 2003–04

9,654 estudiantes inscritos

9.3 por ciento son anglosajones

86.6 por ciento son hispanos

3.6 por ciento son afroamericanos

0.4 por ciento son asiáticos/de las Islas del Pacífico

0.1 por ciento son indios americanos

79.1 por ciento están desfavorecidos económicamente

DATOS FINANCIEROS DE 2003-04

Gastos presupuestados totales: \$72.2 millones.

Saldo del fondo: 18 por ciento o \$13.5 millones de los gastos presupuestados totales del 2002–03 (componente no asignado).

Tasa de impuestos de 2003: \$1.67 [\$1.50

Mantenimiento y Operaciones (Maintenance and Operations) y \$0.17 Interés y Amortización (Interest and Sinking)].

PORCENTAJE QUE SE GASTÓ EN INSTRUCCIÓN EN EL 2003-04

De los gastos presupuestados totales de \$72.2 millones, en el SWISD se gastó 48.3 por ciento en la instrucción, cantidad inferior al promedio estatal: 50.4 por ciento.

Considerando únicamente los gastos de operación (excluyendo el servicio de la deuda y repago de bonos), en el SWISD se gastó 54 por ciento en la instrucción, cantidad inferior al promedio estatal: 56.6 por ciento.

IMPACTO FISCAL

En la tabla siguiente se muestra un resumen del impacto fiscal de todas las 45 recomendaciones contenidas en el informe.

	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	(COSTOS) O AHORROS TOTALES EN 5 AÑOS	(COSTOS) O AHORROS UNA SOLA VEZ
Ahorros	\$501,573	\$1,851,665	\$1,851,665	\$1,851,665	\$1,851,665	\$7,908,233	\$0
Costos	(\$529,298)	(\$746,556)	(\$848,440)	(\$931,398)	(\$972,877)	(\$4,028,569)	(\$69,800)
Total	(\$27,725)	\$1,105,109	\$1,003,225	\$920,267	\$878,788	\$3,879,664	(\$69,800)